

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. В.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теоретико-методические основы обучения и совершенствования в
избранном виде спорта**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)/специализация
Тренерско-преподавательская деятельность в спорте и фитнес-индустрии

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.п.н., доцент Пиянзин А.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания 2 от 23.09.2025г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Целью дисциплины **является** Формирование у студентов целостной системы теоретических знаний и практических умений, необходимых для профессиональной деятельности в области обучения и совершенствования спортсменов в избранном виде спорта на основе современных научно-методических подходов, принципов спортивной тренировки и возрастно-индивидуальных особенностей занимающихся.

Задачи освоения дисциплины

- Раскрыть сущность, структуру и этапы многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
- Сформировать у студентов понимание закономерностей формирования двигательных навыков, техники и тактики в избранном виде спорта.
- Ознакомить с методикой построения учебно-тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки (начальная подготовка, углублённая подготовка, спортивное совершенствование).
- Научить разрабатывать годовые, месячные и недельные планы тренировочного процесса с учётом цикличности нагрузок, средств и методов подготовки.
- Развить навыки контроля, диагностики и оценки уровня физической, технической, тактической и психологической подготовленности спортсменов.
- Обеспечить усвоение принципов индивидуализации и дифференциации тренировочного процесса в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности и спортивной специализации.
- Способствовать формированию у студентов компетенций в области профилактики травматизма, восстановления и сохранения здоровья спортсменов.
- Развить способность к анализу и критическому осмыслению современных тенденций развития избранного вида спорта на национальном и международном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

«Теория и методика физического воспитания и спорта», «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», «Анатомия и физиология физических упражнений», «Психология физической культуры и спорта».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Профессиональная педагогическая практика», «Выпускная квалификационная работа (в формате стартапа или проекта)», «Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта», «Медицинские и экологические основы формирования здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной	ПК-1.1 — Способен разрабатывать и реализовывать учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и	ЗНАТЬ: требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и организации учебных занятий по физической культуре; — структуру и компоненты

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения (ПК-1)</p>	<p>основной образовательной программы, используя современные педагогические технологии, дифференцированный и деятельностный подход.</p>	<p>основной образовательной программы в части физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — принципы и методы современных педагогических технологий (деятельностного, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов); — возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, влияющие на построение учебного процесса. <p>УМЕТЬ: проектировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с ФГОС и ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> — адаптировать содержание и методы обучения под уровень подготовленности, здоровье и интересы учащихся; — применять современные педагогические технологии для повышения мотивации и эффективности занятий; — анализировать и корректировать учебный процесс на основе обратной связи и диагностических данных. <p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методической документации (планов, конспектов, карт урока);</p> <ul style="list-style-type: none"> — техниками реализации дифференцированного и деятельностного подходов в практике преподавания физической культуры; — профессиональной рефлексией как инструментом постоянного совершенствования педагогической деятельности.
	<p>ПК-1.2 — Способен применять разнообразные формы и методы обучения (в том числе внеурочные: спортивные праздники, фестивали, кружки,</p>	<p>ЗНАТЬ: разнообразные формы и методы обучения в сфере физической культуры, включая урочные и внеурочные (спортивные праздники, фестивали, кружки, проектную деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> — возрастные и индивидуальные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>проектную деятельность), направленные на формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и регулярной двигательной активности.</p>	<p>особенности обучающихся, влияющие на выбор форм и методов физического воспитания;</p> <p>— принципы формирования мотивации к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и регулярной двигательной активности;</p> <p>— психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.</p> <p>УМЕТЬ: проектировать и реализовывать внеурочные мероприятия (спортивные праздники, фестивали, кружки, проекты) с учётом целей физического воспитания;</p> <p>— подбирать адекватные методы и средства для формирования устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>— адаптировать содержание внеурочной деятельности под возраст, интересы и уровень подготовленности обучающихся;</p> <p>— оценивать эффективность проведённых мероприятий по критериям вовлечённости, удовлетворённости и повышения мотивации участников.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения внеурочных форм работы по физической культуре;</p> <p>— техниками мотивационного воздействия через игровую, соревновательную и проектную деятельность;</p> <p>— компетенциями педагогического взаимодействия в нестандартных (внеурочных) образовательных средах.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-1.3 — Способен осуществлять педагогический контроль и оценку уровня физической подготовленности, двигательных навыков и личностных результатов обучающихся с использованием диагностических тестов, наблюдения, само- и взаимооценки, а также методов педагогического исследования (анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности).</p>	<p>ЗНАТЬ: цели, задачи и виды педагогического контроля в процессе физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — методику применения диагностических тестов для оценки уровня физической подготовленности (бег, прыжки, силовые и координационные пробы); — возрастные нормативы и критерии оценки двигательных навыков у обучающихся разных возрастных групп; — методы качественной и количественной оценки личностных результатов (мотивация, дисциплина, коммуникативные качества); — принципы организации и проведения педагогического исследования (анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности). <p>УМЕТЬ: проводить диагностику физической подготовленности с использованием стандартных контрольных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать и интерпретировать данные анкетирования, опросов, само- и взаимооценки; — осуществлять систематическое педагогическое наблюдение за поведением и прогрессом обучающихся; — проектировать и реализовывать простые педагогические эксперименты для оценки эффективности учебно-тренировочного процесса; — анализировать и интерпретировать результаты контроля для коррекции содержания и методов обучения. <p>ВЛАДЕТЬ: навыками комплексной оценки физического развития и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>двигательной подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — техниками сбора, обработки и представления данных педагогического мониторинга; — компетенциями рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности на основе объективных диагностических данных

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы	Лекции 1	Этапы многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта: структура, содержание, возрастные особенности.	1	1	4		Проверка закрепленного материала
	Лекции 2	Методика формирования технического мастерства: принципы отбора, последовательность освоения и коррекции двигательных действий. Развитие тактического мышления у спортсменов: виды тактики, методы обучения и моделирование игровых ситуаций.	1	1	4		Проверка закрепленного материала
	Лекции 3	Средства и методы физической подготовки на различных этапах спортивного совершенствования. Планирование учебно-тренировочного процесса: годовой цикл, макро-, мезо- и микроциклы.	1	1	4		Проверка закрепленного материала
	Лекции 4	Контроль и диагностика в спортивной подготовке: тестирование, педагогическое наблюдение, анализ соревновательной деятельности.	1	1	4		Проверка закрепленного материала

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2 Спортивно-массовая деятельность ее значение	СР 1	Разработать характеристику одного из этапов многолетней подготовки (на выбор) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей спортсменов. Составить карту освоения одного технического элемента (удар, бросок, передача и т.п.) в избранном виде спорта, включая ошибки и способы их коррекции.	1	16	4		Проверка закрепленного материала
	СР 2	Создать сценарий тактической игры или упражнения, направленного на развитие игрового мышления у спортсменов начального или углублённого этапа подготовки.	1	16	4		Проверка закрепленного материала
	СР 3	Подобрать комплекс средств физической подготовки, соответствующий требованиям избранного вида спорта и конкретному этапу подготовки. Разработать фрагмент годового плана-графика тренировочного процесса (на один мезоцикл) с распределением нагрузки и контрольными точками.	1	16	4		Проверка закрепленного материала

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	СР 4	Составить пакет диагностических тестов для оценки уровня подготовленности спортсменов (технической, физической, тактической). Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся	1	16	14		Проверка закрепленного материала
	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,25			
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения развития.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины требует от студентов глубокого понимания как теоретических основ многолетней спортивной подготовки, так и умения применять их на практике в зависимости от возраста, уровня подготовленности и целей занимающихся. Особое внимание следует уделить индивидуализации подхода, поскольку эффективность тренировочного процесса напрямую зависит от учёта физиологических, психологических и социальных особенностей спортсменов. Студентам рекомендуется опираться на междисциплинарные знания, полученные в курсах возрастной анатомии, физиологии, психологии, биомеханики и теории физической культуры. Это позволит не только формально воспроизводить методические схемы, но и осознанно проектировать учебно-тренировочный процесс, адаптируя его под конкретные условия — от детско-юношеского спорта до взрослого любительского или профессионального уровня.

В процессе изучения дисциплины необходимо активно использовать современные информационные ресурсы: электронные библиотеки (ЭБС «Лань», «Консультант студента», репозиторий ТГУ), научные журналы, нормативные документы (Федеральный закон №329-ФЗ «О физической культуре и спорте», положения о соревнованиях, регламенты федераций), а также видеоархивы соревнований и технические разборы выступлений ведущих спортсменов. Анализ реальных кейсов способствует развитию профессионального видения и критического мышления. Особое значение в освоении дисциплины имеет развитие навыков планирования, контроля и анализа. Студент должен уметь разрабатывать годовые, месячные и недельные планы тренировочного процесса, подбирать средства и методы в соответствии с этапом подготовки, проводить диагностику уровня физической, технической, тактической и психологической подготовленности, а также корректировать содержание тренировок на основе объективных данных.

Рефлексия собственной педагогической деятельности является неотъемлемой частью профессионального роста. Студенту следует постоянно анализировать эффективность выбранных методов, учитывать обратную связь от занимающихся и коллег, стремиться к постоянному совершенствованию своей компетентности.

Таким образом, успешное освоение дисциплины «Теоретико-методические основы обучения и совершенствования в избранном виде спорта» предполагает формирование у будущего специалиста целостного, научно обоснованного и гибко адаптируемого подхода к организации тренировочного процесса, ориентированного на достижение высоких спортивных результатов при сохранении здоровья и личностного развития спортсмена.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения (ПК-1)	<ul style="list-style-type: none">• Вопросы к зачету № 1-50• Дискуссия.• Письменные работы, доклад

7.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Ранняя специализация в детском спорте: путь к успеху или риск для здоровья?
2. Можно ли считать современные фитнес-технологии полноценной заменой традиционным методам физической подготовки в спорте?
3. Цифровизация тренировочного процесса: прогресс или утрата «живого» контакта между тренером и спортсменом?
4. Должны ли школьные уроки физической культуры быть индивидуализированы под избранный вид спорта ученика?
5. Эффективнее ли групповая или индивидуальная форма обучения технике в начальном этапе спортивной подготовки?
6. Стоит ли включать элементы кроссфита в подготовку юных спортсменов (10–14 лет)?
7. Является ли победа главной целью детско-юношеского спорта?
8. Нужно ли оценивать учащихся на уроках физкультуры по единой шкале, если их физические возможности сильно различаются?
9. Может ли тренер быть одновременно другом и наставником для юного спортсмена?
10. Следует ли запрещать соревнования для детей младше 10 лет?
11. Какова роль народных подвижных игр в современной системе спортивной подготовки? Устарели ли они?
12. Допустимо ли применение силовых упражнений с отягощениями у подростков 12–14 лет?
13. Более важна техника или тактика в обучении начинающих спортсменов?
14. Следует ли ориентироваться на зарубежные модели подготовки или развивать отечественные методики?
15. Насколько целесообразно внедрение проектного обучения в тренерскую деятельность?
16. Является ли участие в соревнованиях обязательным условием спортивного развития ребёнка?
17. Должны ли родители активно участвовать в тренировочном процессе своего ребёнка?
18. Можно ли считать «слабых» учеников на уроках физкультуры потенциальными спортсменами при правильном подходе?

19. Насколько важна психологическая подготовка по сравнению с физической на начальном этапе?
20. Следует ли использовать геймификацию как основной метод мотивации в спортивной подготовке?
21. Является ли травматизм неизбежной частью спортивной деятельности или его можно полностью предотвратить?
22. Нужно ли вводить обязательное тестирование на двигательные способности при зачислении в ДЮСШ?
23. Может ли онлайн-обучение заменить очные тренировки в базовой подготовке?
24. Следует ли уделять больше внимания развитию универсальных двигательных навыков, а не ранней специализации?
25. Какую роль играет пол в построении тренировочного процесса у детей 8–12 лет?
26. Оправдано ли использование пищевых добавок и БАДов у юных спортсменов?
27. Должен ли учитель физкультуры быть обязательно кандидатом или мастером спорта?
28. Следует ли отменить нормативы ГТО в школах из-за их «усреднённости»?
29. Является ли коммерциализация детского спорта угрозой или стимулом для развития?

2. Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, представлена собственная точка зрения;

3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл студент не владеет теорией, не может объяснить свою точку зрения

7.3 Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1	Методика обучения технике передачи и приёма мяча у начинающих волейболистов (10–12 лет).
2	Особенности физической подготовки юных баскетболистов на этапе начальной специализации.
3	Развитие координационных способностей у детей 8–10 лет средствами мини-футбола.
4	Использование подвижных игр для формирования тактического мышления у юных хоккеистов.
5	Методика обучения верхней подаче в волейболе на этапе углублённой подготовки.
6	Особенности планирования тренировочного процесса у юных лыжников в межсезонье.
7	Формирование навыков группового взаимодействия в командных видах спорта на уроках физической культуры.
8	Диагностика уровня физической подготовленности учащихся 5–7 классов, занимающихся баскетболом.
9	Использование элементов кроссфита в подготовке юных легкоатлетов 13–15 лет.
10	Методика обучения технике катания на коньках у начинающих хоккеистов (7–9 лет).
11	Роль игровых упражнений в развитии быстроты и реакции у юных футболистов.
12	Особенности психологической подготовки юных спортсменов к соревнованиям в школьном возрасте.
13	Интеграция народных подвижных игр в учебный процесс по лёгкой атлетике в начальной школе.
14	Методика восстановления после физических нагрузок у юных спортсменов 10–14 лет.
15	Сравнительный анализ методик обучения технике броска в баскетболе в отечественной и зарубежной практике.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

2. Критерии оценки:

5 баллов - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

4 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

3 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако

низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

2 балла - выставляется студенту, если он не подготовил доклад по теме самостоятельной работы.

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал тему, но не подготовил доклад

7.4. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Раскройте сущность понятия «многолетняя подготовка спортсмена».
2.	Назовите этапы многолетней подготовки и их основные задачи.
3.	В чём заключается принцип постепенности в спортивной тренировке?
4.	Какие существуют модели периодизации тренировочного процесса?
5.	Что такое макро-, мезо- и микроциклы? Приведите примеры.
6.	Объясните значение принципа индивидуализации в спортивной подготовке.
7.	Как соотносятся общая и специальная физическая подготовка на разных этапах?
8.	В чём особенность этапа спортивного совершенствования?
9.	Какие факторы определяют успешность спортивной карьеры?
10.	Какова роль теории адаптации в обосновании тренировочных нагрузок?
11.	Опишите этапы формирования двигательного навыка.
12.	Какие методы используются при обучении техническим действиям?
13.	Что такое «техника высокого класса» и как она достигается?
14.	Как осуществляется коррекция технических ошибок у юных спортсменов?
15.	В чём разница между тактикой и стратегией в спорте?
16.	Какие виды тактической подготовки вы знаете?
17.	Как моделируются игровые ситуации в командных видах спорта?
18.	Какова роль видеоанализа в совершенствовании техники и тактики?
19.	Какие методы применяются для развития тактического мышления?
20.	Как обеспечивается перенос тактических навыков в соревновательную деятельность?
21.	Какие физические качества являются базовыми в вашем избранном виде спорта?
22.	Как определить сенситивные периоды развития физических качеств?
23.	В чём особенность скоростно-силовой подготовки у подростков?
24.	Как строится работа по развитию выносливости у юных спортсменов?
25.	Какие средства используются для развития координационных способностей?
26.	Как контролировать объём и интенсивность физических нагрузок?
27.	Какова роль функциональной подготовки в современном спорте?
28.	Как предотвратить перетренированность у юных спортсменов?
29.	Какие тесты применяются для оценки уровня физической подготовленности?
30.	Как интегрировать ОФП и СФП в годовом цикле тренировок?
31.	Какие документы разрабатываются при планировании тренировочного процесса?
32.	Как составить годовой план-график подготовки спортсмена?
33.	Как распределяется нагрузка в предсоревновательный период?
34.	Какие показатели входят в систему педагогического контроля?
35.	Как проводится диагностика технической подготовленности?
36.	Какие методы используются для оценки психологической готовности?
37.	Как анализируются результаты соревновательной деятельности?
38.	Как корректируется тренировочный процесс по итогам контроля?

39.	Какова роль самоконтроля спортсмена в системе мониторинга?
40.	Как использовать данные педагогического наблюдения в планировании?
41.	Какие возрастные особенности учитываются на этапе начальной подготовки?
42.	Почему запрещены силовые упражнения с отягощениями в младшем школьном возрасте?
43.	Как развивать мотивацию у юных спортсменов?
44.	Какие особенности тренировочного процесса у девушек-подростков?
45.	Как учитывать тип темперамента при построении тренировок?
46.	Как работать с «поздними» и «ранними» типами физического развития?
47.	Какие риски связаны с ранней спортивной специализацией?
48.	Как обеспечить безопасность тренировочного процесса у детей?
49.	Какова роль семьи в спортивном развитии ребёнка?
50.	Как адаптировать тренировочный процесс для спортсменов с ОВЗ?

7.5. Критерии и нормы оценки

7.5. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачёт устный и практический	1. Наличие реферата. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование не ниже 70%. 4. Выполнены все практические задания	«зачтено»	Посещение лекционных и практических занятий не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставление соответствующего документа (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Оценка за практическое выполнение заданий не должна быть ниже оценки «удовлетворительно».
		«не зачтено»	Отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Не выполнение условий допуска.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Холодов, Ж. К.	Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — Москва : Издательский центр «Академия», 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-4468-8021-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/246789 (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебник	2023	ЭБС «Лань»
2	Никитушкин, В. Г.	Никитушкин, В. Г. Основы физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-907511-34-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231456 (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебник для вузов	2022	ЭБС «Лань»
3	Матвеев, Л. П.	Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Л. П. Матвеев. — Москва : Физкультура и спорт, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907348-22-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218734 (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
4	Курамшин, Ю. Ф.	Курамшин, Ю. Ф. Современные аспекты теории и методики детско-юношеского спорта / Ю. Ф. Курамшин // Теория и практика физической культуры. — 2023. — № 4. — С. 12–18. — DOI: 10.48125/TPFK.2023.04.02. — Текст : электронный // Лань :	Научная статья	2023	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/article/128945 (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Карась Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре :АмГПГУ, 2012. - 131с. : ил.	учебно-практическое пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniyum.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1346 от 24.12.2024, срок действия – до 31.12.2025 включительно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения	Парты (моноблок) двухместные;

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.
2	<p>У-213 Помещение для самостоятельной работы студентов Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет</p>